



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология отклоняющегося поведения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p align="center"><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p align="center"><b>ПК-5</b></p> <p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики и лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>Знать:</b> мишени для осуществления психокоррекции, порядок разработки программ психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения у детей и взрослых.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы первичной, вторичной и третичной профилактики, реабилитации, сопровождения детей и взрослых с отклоняющимся поведением.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов диагностики, профилактики и коррекции детей и взрослых с отклоняющимся поведением.</p>
<p align="center"><b>ПК-7</b></p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> уровни, принципы, формы и методы психологической профилактики отклоняющегося поведения у детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> применять традиционные и инновационные методы психологического консультирования детей и взрослых с различными формами отклоняющегося поведения, в целях сохранения и улучшения их психического здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения традиционных и инновационных методов психологического консультирования детей и взрослых с различными формами отклоняющегося поведения, в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья.</p>
<p align="center"><b>ПК-10</b></p> <p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p><b>Знать:</b> основы формирования здорового образа жизни; социально-психологические условия и психологические механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни у лиц с отклоняющимися формами поведения; основы гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей у лиц с отклоняющимися формами поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> популяризировать психологические знания, формировать здоровый образ жизни; формировать социально-психологические условия и психологические механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни у лиц с отклоняющимися</p>

	<p>формами поведения; разъяснять основы гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей у лиц с отклоняющимися формами поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования здорового образа жизни; социально-психологические условия и психологические механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни у лиц с отклоняющимися формами поведения; основы гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей у лиц с отклоняющимися формами поведения.</p>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психология отклоняющегося поведения**» относится к Вариативной части блока 1 дисциплинам по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:** основных понятий и терминов курса; основных психологических механизмов формирования отклоняющегося поведения индивида; психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения; типологизацию, формы и структуру аномальной личности; основы психологической помощи при девиациях.

**умения:** применять диагностические методики для определения и разграничения проявлений девиантного поведения.

**владение:** навыками оказания психологической помощи лицам с поведенческими девиациями и их семьям.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Патопсихология», «Психиатрия», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психотерапия», «Психологическое консультирование».

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / часов 72**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Контактная работа</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	24	24
Самостоятельное изучение тем	30	30

Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Тема 1. Детерминация и феноменология агрессивного поведения. Детерминация и феноменология, методы превенции и интервенции делинкветного поведения.	4
1	2	Тема 2. Детерминация, феноменология, методы превенции и интервенции аддиктивного поведения. Суицидального поведение как форма аутодеструктивного поведения, структура, методы профилактики.	4
2	3	Тема 3. Сексуальные девиации и их виды Спектр возрастных девиаций. Виды гендерных девиаций. Поведенческие девиации при патохарактерологическом и психопатологическом типе.	4
2	4	Тема 4. Многообразие вариантов отклоняющегося поведения: этнокультурные, коммуникативные и профессиональные, девиации соматических больных. сверхценные увлечения.	4
3	5	Тема 5. Превенции отклоняющегося поведения. Интервенции при отклоняющемся поведении	4
		Итого часов семестре:	20

#### Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Тема 1. Детерминация и феноменология агрессивного поведения. Детерминация и феноменология, методы превенции и интервенции делинкветного поведения.	4	Пр
1	2	Тема 2. Детерминация, феноменология, методы превенции и интервенции аддиктивного поведения. Суицидального поведение как форма аутодеструктивного поведения, структура, методы профилактики.	6	Пр
2	3	Тема 3. Сексуальные девиации и их виды	6	Пр

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Спектр возрастных девиаций. Виды гендерных девиаций. Поведенческие девиации при патохарактерологическом и психопатологическом типе.		
2	4	Тема 4. Многообразие вариантов отклоняющегося поведения: этнокультурные, коммуникативные и профессиональные, девиации соматических больных. сверхценные увлечения.	6	Пр
3	5	Тема 5. Превенции отклоняющегося поведения	6	Пр
3	6	Тема 6. Интервенции при отклоняющемся поведении	6	Пр
		Итого часов семестре:	34	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Детерминация отклоняющегося поведения Характеристика агрессивного поведения. Делинквентность как форма отклоняющегося поведения. Суицидальное поведение как форма аутодеструктивного поведения	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	14	Пр
2.	7	Аддиктивное поведение. Структура аддиктивного поведения личности. Девiantное поведение соматических больных. Патохарактерологические и психопатологические поведенческие девиации. Возрастные девиации.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	20	Пр
3.	7	Профилактика отклоняющегося поведения. Методы	Проработка материала лекций,	20	Пр Кз

	интервенции отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения	подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем		
ИТОГО часов в семестре			54	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Детерминация отклоняющегося поведения Характеристика агрессивного поведения. Делинквентность как форма отклоняющегося поведения. Суицидальное поведение как форма аутодеструктивного поведения	ПК5, ПК-7, ПК-10	Пр
2.	Аддиктивное поведение. Структура аддиктивного поведения личности. Девиантное поведение соматических больных. Патохарактерологические и психопатологические поведенческие девиации. Возрастные девиации.	ПК5, ПК-7, ПК-10	Пр Кз
3.	Профилактика отклоняющегося поведения. Методы интервенции отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения	ПК5, ПК-7, ПК-10	Пр Кз

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК- 5</b>			
Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики и лечения, реабилитации и развития			



Знать:	Студент имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала об основных формах отклоняющегося поведения и методах индивидуально-психологической диагностики и психологического вмешательства в контексте разрабатываемых психопрофилактических программ.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных формах отклоняющегося поведения и методах индивидуально-психологической диагностики и психологического вмешательства в контексте разрабатываемых психопрофилактических программ, не допуская неточностей в ответе на вопрос.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о биологических предпосылках, социально-психологических условиях и психологических механизмах формирования отклоняющегося поведения, методах индивидуально-психологической диагностики и психотерапии в контексте разработки программ психологического вмешательства с целью реабилитации, лечения и развития лиц с отклоняющимся поведением.
Уметь:	Студент допускает неточности при планировании психологического вмешательства в контексте разработки психопрофилактических программ реабилитации, лечения и развития лиц с отклоняющимся поведением.	Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач разработки программ психологического вмешательства с целью реабилитации, лечения и развития лиц с отклоняющимся поведением.	На основе прочно усвоенного программного материала студент правильно обосновывает результаты обследования, может провести анализ выявленных индивидуально-психологических особенностей с целью разработки программ психологического вмешательства.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент недостаточно правильно использует приемы разработки программ психологического вмешательства в контексте психопрофилактики лиц с различными типами отклоняющегося	Студент владеет необходимыми навыками и приемами разработки программ психологического вмешательства в контексте психопрофилактики лиц с отклоняющимся поведением в целях их реабилитации, лечения	Студент владеет разносторонними навыками и приемами разработки программ психологического вмешательства в контексте психопрофилактики лиц с отклоняющимся поведением в целях их реабилитации, лечения

	поведения с целью их реабилитации, лечения и развития.	и развития и учетом форм отклоняющегося поведения.	и развития.
<b>ПК-7</b>			
Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, допускает неточности в изложении материала о методах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о методах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о методах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением в соответствии их с индивидуально-психологическими особенностями.
Уметь:	Студент допускает неточности в выборе методов психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением.	Студент правильно применяет теоретические положения при выборе методов психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.	Студент умеет использовать освоенный материал для психологического консультирования в контексте профилактики с целью реабилитации, лечения и развития в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и типа отклоняющегося поведения.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент испытывает затруднения при использовании методов психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением в контексте психопрофилактики, в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами психологического консультирования в контексте психопрофилактики, в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами практического использования методов психологического консультирования в контексте профилактики, реабилитации и в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и типа отклоняющегося поведения.

<b>ПК-10</b>			
Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, допускает неточности в изложении материала о методах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с миром.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о методах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о методах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
Уметь:	Студент допускает неточности в использовании методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с миром.	Студент правильно применяет теоретические положения при формировании установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с миром.	Студент свободно справляется с задачами и умеет использовать освоенный материал для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с миром.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент испытывает затруднения при использовании методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с миром.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами для практического использования методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с миром.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами практического использования методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с миром.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510628>
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Иванец Н.Н. Психиатрия, медицинская психология / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, издательство КНОРУС, 2014. - 896 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] / Крыжановская Л.М. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022074.html>
3. Психические болезни с курсом наркологии: учебник. Тюльпин Ю.Г. 2012. - 488 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

#### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

#### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

#### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной	Доступ неограничен (после

литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях	Открытый доступ

знания,

<http://crm.ics.org.ru/>

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология отклоняющегося поведения»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.